



Thunmanskolan

Kvalitetsredovisning
läsåret 2010-2011

Knivsta 
kommun

Grundfakta

Thunmanskolan är en 4-9 skola i centrala Knivsta och ingår i Särsta-Thunmanområdet. Skolan hade vid läsårets slut 433 elever (477 elever föregående läsår), fördelade enligt följande över årskurserna:

år 4	25
år 5	24
år 6	29
år 7	108, fördelade i fyra klasser
år 8	111, fördelade i fyra klasser
år 9	136, fördelade i fem klasser
Totalt	433 elever

Budgetomslutningen för 2010 var ca 26 miljoner och resultatet landade på minus 245 tkr. Föregående år var minusresultatet 900 tkr. Under innevarande läsår har klasstorlekarna varit mindre i år 4-7, jämfört med år 8-9. Personalstyrkan uppgår till 51 personer varav 40 är lärare och lärarna motsvarar 31,46 heltidstjänster. I princip all pedagogisk personal har en lärarbehörighet. Antalet elever per årsarbetande lärare är 7,6 och det finns 6,8 lärare per 100 elever.

Skolans ledningsgrupp består av rektor och fem arbetslagsledare, som träffas för ledningsarbete en gång per vecka samt vid behov heldagar. Skolan är organiserad i fem arbetslag med stort medbestämmande och inflytande i organisationen. Den administrativa personalen tillsammans med elevhälsans personal och övriga bildar ett informellt eget arbetslag. Tisdag och torsdag eftermiddag har varit konferensdagar och då har bl a följande varit på agendan: arbetslag, ämneslag, APT, IT-arbete och Trygghetsgrupp. Den röda tråden har varit verksamhetsutveckling och kunskapsfokus som ska leda till en ökad måluppfyllelse hos eleverna. De fem arbetslagen disponerar varsin egen enhet, där lärare och elever har närhet till varandra under hela arbetsdagen, bl a hemklassrum för eleverna. I skolans hjärta finns elevcafé, personalrum och bibliotek intill varandra – vilket gör att personal och elever möts och vistas nära varandra även under elevernas undervisningsfria tid under skoldagen. Elevcaféet drivs av en fritidsledare och två resurspersoner samt med hjälp av elever.

Viktiga händelser under läsåret har varit att det under hösten fanns en konsultrektor på skolan och den 24 januari tillträdde Mattias Ringqvist som rektor. På mellanstadiet inledde man i augusti ett ämneslärarsystem, men i december återgick man till ett klasslärarsystem. Utöver detta har det genomförts en demokrativecka på skolan i samband med valet 2010. Då skapade ungdomarna egna partier, diskuterade och analyserades FN:s Barnkonvention, arbetade med argumentationsteknik och muntlig framställan. Sedan avslutades veckan med ett val på skolan, som anordnades av Elevrådet. Huvudfokus under våren har varit implementeringen av den nya läroplanen för grundskolan samt den nya skollagen, som båda träder i kraft den 1 juli 2011.

Grunden för denna kvalitetsredovisning har lagts i arbets- och ämneslagen, kontinuerligt under läsåret. Därefter har ledningsgruppen sammanställt de olika gruppernas analyser och slutligen är det jag som rektor som har färdigställt kvalitetsredovisningen. Åtgärder som är gjorda enligt föregående års kvalitetsredovisning, både från Thunmanskolans egna samt kommunens redovisas under rubrikerna Normer och värden, Utveckling och lärande/kunskaper och Ansvar och inflytande.

Normer och värden

Måluppfyllelse och analys av resultatet

Thunmanskolans mål är att alla i verksamheten ska känna sig trygga och bli väl bemötta. Trygghetsgruppen har tillsammans med klassernas kamratstödare arbetat kring detta. Som ett led i att arbeta med attityder, bemötande och värderingar har samtliga klasser på skolan haft Livskunskap på schemat. Kamratstödjarna har under läsåret haft kontinuerliga möten med arbetslagens representanter från Trygghetsgruppen. I Trygghetsgruppen ingår personer från i stort sett samtliga av skolans yrkeskategorier och vid behov slussas ärende vidare till Elevhälsoteamet.

Minnet av skolan – Enkät för åk 9

93% av eleverna minns med glädje sin tid i år 4-6 och 90% på 7-9. Motsvarande siffror gällande tryggheten är i år 4-6 kände sig 91% trygga och på 7-9 var det 95%. Glädjande är även att det är 92% som tycker att jag duger som jag är och hela 98% har under sin skoltid lärt sig att acceptera andra. Sedan ser 86% tillbaka på sin skoltid med glädje.

Samtidigt visar *Minnet av skolan*-enkäten att 29% av eleverna i år 4-6 samt 32% på 7-9 har upplevelser av att ha blivit mobbade av andra elever. Givetvis en allt för hög siffra och något vi ser allvarligt på. I samtal med trygghetsgruppens lärare upplever man (precis som i fjol) ett ökat antal mer komplexa ärenden, där trakasserier eller andra kränkningar mellan elever sker genom sociala medier eller på platser utanför skoltid, men som självfallet spiller över på relationerna mellan elever i skolan.

Eleverna upplever att de är trygga och blir väl bemötta på skolan. Vuxennärvaron under skoldagen, delvis tack vare hemklassrummens anslutning till arbetslagets lärarum, är en stor framgångsfaktor. Likaså är trygghetsgruppen och kamratstöderna fortsatt viktiga.

Elev- och föräldraenkät (år 5 och 8)

Under våren har vi på skolan, både i arbetslagen och ämneslagen samt i Ledningsgruppen och på APT utvärderat och analyserat resultatet av dem. Vi har även diskuterat detta med föräldrarepresentanter på två Skolrådsmöten nu i vår.

Starka sidor i elevenkäten är att 96% av eleverna känner sig trygga, 90% anser att lärarna hjälper dem med skolarbetet samt talar om för dem när de gjort något bra. Motsvarande för föräldrarna är att 94% upplever att deras barn är trygga i skolan och 86% att deras barn uppmuntras att ta ansvar i skolan.

Utvecklingsområden utifrån elevenkäten är att arbetsron behöver öka och elevernas lust att lära och känna nyfikenhet/inspiration behöver stärkas. Föräldrarna betonade också att en förbättra arbetsro på lektionerna samt att deras barn ska stimuleras till kunskap och utveckling bör vara prioriterade områden framöver.

Ovanstående tog vi på skolan fram och Skolrådet instämde i att detta var viktiga saker att arbeta vidare med.

För att på bästa sätt stärka alla individer så har både lärare och skolläring täta föräldrakontakter i små liksom stora ärenden och vi ska vara fortsatt tillgängliga och öppna för föräldrarnas engagemang i sina barns skolgång.

Trots allt fruktbart arbete är antalet elever som upplever sig bli mobbade under skoltiden självklart för högt. Arbete mot mobbning blir ofta till sin karaktär stävande eller ingripande, och det förebyggande arbetet är både svårt att mäta effekten av och skaffa sig tillräckligt breda verksamhetsgenomgripande rutiner och metoder för. Nytt för i år är att vi har börjat med supportgrupper för att stärka både individ och grupp. Som vi tidigare nämnde, har samtliga klasser även arbetat med Livskunskap i år. I de svåraste ärenden som vi haft under året har vi konsulterat Skolverket för råd och Stöd- och konsultationsteamet för deras kompetens. Vid behov har vi även kontakt med både de sociala myndigheterna, Habiliteringen och BUP.

När vi utvärderat detta läsår så har samtliga arbetslag konstaterat att formen med Livskunskapen inte bar den frukt man önskade sig. Resultatet av denna tid under året har varit mycket varierande och tiden har använts på många olika sätt. Därför kommer vi nästkommande läsår istället att lägga fokus på en organiserad mentorstid samt IUP-tid för klasserna/arbetslagen. Både mentorstid och IUP-tid hoppas vi även ska bidra till att öka arbetsron på skolan och elevernas lust att lära. I samband med detta kommer vi även att gå från fyra till tre arbetslag på 7-9, vilket gör att vi skapar bättre förutsättningar för arbetslagen att samarbeta kring eleverna i laget och var och ens unika situation. I slutändan kommer det att generera en ökad måluppfyllelse bland våra elever.

Ett mål för läsåret var att ta fram ett värdegrundsdokument. Vi har ännu ej kommit i mål med detta, men arbetat har påbörjats. Ett av målen var också att mer än 92%, vilket är uppfyllt enligt ovanstående enkät.

Gällande *Thunmanskolans handlingsplan mot mobbning, diskriminering och annan kränkande behandling*, så har vi under året arbetat efter den och följt densamma, även om vi konstaterat att den är i stort behov av en revidering. I och med detta och den nya skollagen som träder i kraft den 1 juli 2011, så kommer vi med början i augusti att upprätta en ny handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling. Där vi bl a lägger stor vikt vid att den är känd för alla, både personal och elever/vårdnadshavare samt följs av alla. Vi kommer här också att betona att vi måste dokumentera det vi gör och vad som händer. Redan nu i vår har vi på skolan arbetat med den nya skollagen och vad den kommer att innebära för oss på skolan.

Med anledning av rektorsbyte under pågående läsår så har det inte genomförts någon elevenkät på skolan detta läsår. Däremot är tanken att vi under nästkommande läsår ska genomföra denna två gånger (december och maj). I arbetslagens utvärderingar av läsåret framkom det att det är av stor betydelse att det är allas elever på skolan och att alla vuxna respekterar gemensamma förhållningssätt och regler. Vidare sa man även att det kanske vore bättre med färre, men tydligare ordningsregler på skolan. Allt för att eleverna och all personal ska veta vad som gäller i alla lägen.

Utveckling och lärande/kunskaper

Måluppfyllelse och analys av resultatet

Se bilaga 1 - **Statistik från nationella prov i år 5 och år 9 samt meritvärde och gymnasiebehörighet**

Se bilaga 2 - **Elever i behov av särskilt stöd**

Slutmålet är att samtliga elever som lämnar Thunmanskolan skall ha minst godkänt i alla ämnen och att meritvärdena skall höjas i förhållande till föregående år. Vi har kommit en bit på vägen i år, men nådde inte riktigt fram.

Pojkarnas meritvärde skulle höjas till minst 210 och det målet har vi nått precis. Flickornas meritvärde är högre än föregående år (224 mot 217), men vi når inte målet att de skulle nå 2009 års nivå. Även andelen gymnasiebehöriga har ökat från 87,6% till 92,9%.

Det vanligaste felet på både matematik- och svenskproven i åk 5 berodde på att man inte följt instruktionerna. Detta visar på att vi i framtiden måste bli bättre på att stötta eleverna att hitta rätt strategier för att lösa olika uppgifter. Gällande engelskan, så har det blivit klart för oss att en del elever genom åren läst mycket lite på engelska. Det sistnämnda är något vi redan börjat utveckla d v s stärka elevernas läsförmåga i engelska samt i svenska. Utöver detta är ett prioriterat mål att utveckla elevernas skriftliga produktion samt att fortsätta arbetet med att stötta/hjälpa/lotsa var och en av eleverna från där de befinner sig.

Meritvärdet på skolan har ökat detta läsår, men som har påpekats tidigare är det vanskligt att göra jämförelse mellan olika årskullar då det rör sig om olika elever. Eleverna har erbjudits extra hjälp i matematik, svenska och engelska av specialpedagog före och efter ordinarie skoldag. Det har vid flera tillfällen erbjudits fördjupnings/komma ikapp-dagar med schemabrytande undervisning. Lärarna har haft resurstid att fördela i de olika klasserna för elever i behov av stöd. Skillnaden i resultat mellan betyg och nationella prov har minskat i svenska. Orsaker till detta är dels att vi har jobbat mer med läsning på språkvalslektionerna dels att vi har tydliggjort bedömningsmatriserna för eleverna och att lärarna har arbetat kring sambedömning i större utsträckning än tidigare. I och med att vi har startat arbetet med implementeringen av Lgr-11 så har vi haft många diskussioner kring innehåll och bedömning.

I de Nationella proven (år 9) är det en högre andel som har nått målen för godkänt i Sv, En och NO medan det är fler elever som inte når målen för godkänt i matematik. Skillnaden i resultat mellan betyg och nationella prov i matematik har ökat. Skillnaden i betygsättningen beror framför allt på att de elever som inte klarat nationella provet har på andra sätt visat sina kunskaper på våra provräkningar och i undervisningen. Specialpedagogen har också haft intensivundervisning med de elever som inte klarat provet och varit ganska nära G-gränsen. En reflektion kring ökningen i meritvärde kan vara att behörighetskraven till gymnasiet har ändrats. Det krävs fler godkända betyg för att bli antagen. Detta kan ha ökat motivationen hos eleverna att prestera bättre samt delvis förändrat fokus hos dem. Vi har märkt tendenser till att läsförståelsen och ordförrådet hos vissa av våra elever har blivit sämre. Vi behöver öka fokus på träning på detta i alla ämnen.

I år 8 var det nu i juni 13 elever som ej nådde målen i engelska. Motsvarande för matematik var 30 st och i svenska 15 st. Vi ser givetvis allvarligt på detta och har redan påbörjat arbetet med att lyfta dessa elever. Bl a har vi erbjudit alla dessa elever sommarskola inför år 9. Till nästa år har vi organiserat matematiken så att på en tredjedel av lektionerna är man två matematiklärare. För engelskan och svenskan är språkvalstiden ett bra tillfälle för eleverna att träna sina färdigheter i ett mindre sammanhang.

Ansvar och inflytande

Måluppfyllelse och analys av resultatet

Under läsåret har vi i lagen diskuterat och gett ökade möjligheter för eleverna att framför allt välja redovisningsformer. Därmed har även individualiseringen ökat. Genom diskussionerna har vi kunnat ge varandra råd och stöd om hur vi kan göra. Vi uppfattar att vi har blivit bättre på att ge eleverna inflytande över undervisningen, men kan bli ännu mycket mer bättre. Efter utvärdering av extern konsult bland eleverna tog alla lag tag i frågan och upprättade egna handlingsplaner som utvärderats under maj/juni. Eleverna har inflytande genom elevrådet och de har under läsåret genomfört flera planerade gemensamma aktiviteter bl a turneringar och stilbytdagar. Dock är det fortfarande få elever som är aktiva och som drar och tar ansvar.

Slutmålet var att läroplaner och kursplaner skulle vara väl kända av alla elever. Delmålet vara att en större andel elever än förra läsåret skulle uppleva att de fått möjlighet att utöva ansvar och inflytande över undervisningens planering, arbetssätt och innehåll. Lärarna har arbetat med detta i olika hög grad. Lättast är att låta eleverna ha inflytande över arbetssätt och redovisningsformer, men det är svårare med planering och innehåll. Det är lättare att låta år 9 ta mer ansvar än år 7 etc. I de yngre åldrarna vill man att eleverna ska få prova på så många olika arbetssätt som möjligt för att senare kunna göra väl avvägda val. Ju mer kunskap eleverna har desto lättare är det att låta eleverna få inflytande över planering och innehåll. Gällande elevers inflytande på undervisningen, så ska eleverna erbjudas större utmaningar och variation, än idag.

Ett annat delmål är att eleverna ska uppleva att klassrådets tid ger ett större ansvar och inflytande i skolarbetet. Här har vi inte lyckats, eftersom vi inte har haft mentorstid har många använt klassrådets tid till mentorstid. Eleverna upplever klassråd som utfyllnad.

Sista delmålet var att utveckla den individuella utvecklingsplanerna. Planerna har blivit bättre, men mer kan göras. Alla ämnen använder ännu inte bedömningsmatriserna och vi måste bli bättre på att samordna och ha ett gemensamt språk på skolan i de skriftliga omdömena.

Utvecklingsområden inför det kommande läsåret är göra IUP-dokumenterna mer levande och att arbeta med målen under varje vecka och inte bara inför utvecklingssamtal. Utöver detta ska vi revidera den gemensamma mallen för hur vi skriver omdömen och tillsammans med eleverna och deras vårdnadshavare arbetar fram IUP, både layout- och innehållsmässigt.

Elevrådet ska genomgå utbildning, så att de blir stärkta i sin roll som elevrådsrepresentanter.

Rektors sammanfattande analys

Att som rektor kliva rätt in på en ny skola och i en ny kommun mitt under brinnande läsår har varit är en utmaning. När jag nu ser tillbaka på min första termin på Thunmanskolan så kan jag egentligen sammanfatta det hela på följande sätt: WOW – Vilken resa vi har påbörjat och den har precis bara börjat! Känns lite som nu inför semestern, då allt ligger framför en och allt man ser är sol, klarblå himmel och spännande upptäckter.

Meritvärdet har ökat på skolan och resultaten både för pojkar och flickor har förbättrats. Dessutom har andelen elever som uppnått gymnasiebehörighet stigit. Vi är på rätt väg, men självklart måste vi vässa oss ytterligare på en rad områden. Allt för att vi ska nå det självklara målet – samtliga elever på Thunmanskolan ska uppnå minst betyget E (eller G, vilket gäller för våra elever i åk 9 det nästkommande läsåret) i samtliga ämnen. För att komma dit, så är det några saker vi tänker lägga lite extra fokus på under det kommande läsåret:

- En tydlig fokusering på elevernas kunskapsresultat och hur vi som skola bedriver/följer upp vår undervisning mot en högre måluppfyllelse
- En ökad tydlighet med vad vi förväntar oss av eleverna och vad de kan förvänta sig av oss som skola
- Utveckla samarbetet med elevernas vårdnadshavare
- Stärka skolans identitet och vad vi står för
- En skola för alla

Genom att ha höga förväntningar på både eleverna och oss själva samt våra kollegor så kommer Thunmanskolan att växa och ha möjligheter att hantera allt det nya som står för dörren. Vi måste hela tiden genomlysna vår verksamhet och se vad vi kan utveckla/förbättra. Dock ska det aldrig ske förändring för förändrings skull, utan förändring ska ske för att det ska leda till utveckling/förbättring.

Under våren har vi lagt mycket fokus på den nya läroplanen och vi är nu färdiga med läsårsplaneringar i samtliga ämnen på skolan. I flera av ämnena finns också färdiga bedömningsmatriser och nästa steg blir att arbetslagen/lärarna tillsammans med eleverna gör de lokala pedagogiska planeringarna för våra olika arbetsområden. Ett mål vi på skolan har är att öka det ämnesintegrerade arbetet och på så sätt skapa en större helhet för våra elever. Arbetet med den nya läroplanen kommer också att intensifieras under hösten och vi har mycket att stöta och blöta innan vi nått hela vägen fram. Som en del av detta ligger givetvis att våga pröva nytt. Som alltid när man prövar något nytt, så riskerar man ibland att misslyckas. Men, för att lyckas utveckla oss som skola, så behöver vi tänka i nya banor och utveckla oss själva.

Ett led i att kunna genomföra ovanstående är att vi inför nästkommande läsår genomför en utökad mentorstid för samtliga elever på skolan och en IUP-tid för varje arbetslag. Under dessa tillfällen ges ökade möjligheter till individualisering, diskussioner och att vi hela tiden har siktet inställt på att samtliga av våra elever ska klara de uppställda målen i läroplanen. I dialog med vårdnadshavare/föräldrar ska vi arbeta för att varje elevs unika behov tillgodoses och för att vi ska vara en skola för alla, oavsett bakgrund och möjligheter. Vi tror på inkludering framför exkludering. Sedan ska våra styrdokument vara kända av alla och både elever och vårdnadshavare ska vara en del av och i utvecklingsarbetet på skolan. Vi tänker också prioritera arbetet med att få de elever som av olika anledningar har svårt att komma till skolan att faktiskt göra det dvs vara i skolan varje dag.

Vi måste även ta fram en långsiktig vision för skolan och vart vi vill komma. Ovanstående är delmål på vägen för att vi ska bli den bästa arbetsplatsen i kommunen med elever som både trivs och känner sig trygga samt har en hög grad av måluppfyllelse. Som sagt var, resan har bara börjat men vi är på väg på mot en allt högre måluppfyllelse på Thunmanskolan!

Knivsta, 28 juni 2011

Mattias Ringqvist
Rektor Thunmanskolan

Statistik från Nationella prov i år 5 och år 9 samt meritvärde och gymnasiebehörighet

Kunskapsprofil i engelska år 5			
Antal	Elever som nått kravnivån på samtliga delprov (5)	Elever som nått kravnivån på 3 eller fler delprov	Elever som nått kravnivån på 2 eller färre delprov
Flickor	10	0	2
Pojkar	6	1	5
Samtliga	16	1	7

Kunskapsprofil i matematik år 5			
Antal	Elever som nått kravnivån på samtliga delprov (4)	Elever som nått kravnivån på 3 delprov	Elever som nått kravnivån på 2 eller färre delprov
Flickor	10	1	1
Pojkar	7	1	4
Samtliga	17	2	5

Kunskapsprofil i svenska/svenska som andraspråk år 5			
Antal	Elever som nått kravnivån på samtliga delprov (5)	Elever som nått kravnivån på 3 eller fler delprov	Elever som nått kravnivån på 2 eller färre delprov
Flickor	10	2	0
Pojkar	7	4	1
Samtliga	17	6	1

Svenska - Jämförelse mellan slutbetyg och resultat på Nationella proven:

	A	G	VG	MVG
Betyg	2	63	51	18
Nationella prov	2	54	63	13

Engelska - Jämförelse mellan slutbetyg och resultat på Nationella proven:

	A	G	VG	MVG
Betyg	7	40	64	24
Nationella prov	9	31	71	23

Matematik - Jämförelse mellan slutbetyg och resultat på Nationella proven:

	IG	G	VG	MVG
Betyg	7	76	34	18
Nat. Prov	40	45	35	15

NO - Jämförelse mellan slutbetyg och resultat på Nationella proven:

	A	G	VG	MVG
Betyg	6	62	44	16
Nationella prov	38	69	21	4

Meritvärden och gymnasiebehörighet

Meritvärde i åk 9, Thunmanskolan, 2009	220
Flickor	237
Pojkar	206
Meritvärde i åk 9, Thunmanskolan 2010	208
Flickor	217
Pojkar	197
Meritvärde i åk 9, Thunmanskolan 2011	217
Flickor	224
Pojkar	210
Andel gymnasiebehöriga, Thunmanskolan 2009	93,7%
Andel gymnasiebehöriga, Thunmanskolan 2010	87,6%
Andel gymnasiebehöriga, Thunmanskolan 2011	92,9%

Elever i behov av särskilt stöd

Arbetet med att utveckla och förbättra åtgärdsprogrammen har fortsatt i det kommungemensamma Spe-Fu-nätverket. Nya dokument har utarbetats och kommer att presenteras under hösten 2011. En manual för arbetsgången i alla pedagogiska utredningar/kartläggningar har under läsåret sammanställts av Eva Hedén, specialpedagog på SoK. Denna är färdig att användas ht 2011.

Arbetet med att förbättra kvalitén vid upprättande av åtgärdsprogram, med fokus på insatser inom klassens ram har fortsatt, men behöver utvecklas ytterligare. Tid behöver avsättas i lagen för detta arbete.

Under året har resursen för barn i behov av särskilt stöd organiserats enligt följande:

- 100 % specialpedagog, ingår i elevhälsoteamet
- 100 % speciallärare, även ansvarig för Svenska som andraspråk (= SVA)
- 80 % speciallärare, med ansvar för en liten undervisningsgrupp
- 100 % speciallärare, med ansvar för en enskild elev, även stöd inom laget
- 65 % resurslärare, ansvarig för år 4-6
- 2 x 100 % elevassistent, ansvariga för enskilda elever, även stöd inom laget

Resursen används flexibelt, med möjlighet till kortare eller längre insatser för enskilda elever och grupper. Fokus ligger på basämnena och studieteknik för att nå målen i övriga ämnen. Extraundervisning i matematik år 9 har erbjudits vid fyra tillfällen varje vecka.

Alla undervisande lärare (som arbetar 100%) på skolan har inom sin arbetstid haft 60 min per vecka att disponera för stöd till enskilda elever/grupper. Läxhjälp har erbjudits vid flera tillfällen varje vecka. Lärare och elever har upplevt denna resurs som mycket värdefull.

Inför det näst kommande läsåret kommer vi inte att ha en mindre, fast undervisningsgrupp på skolan. När vi utvärderat denna verksamhet har vi kommit fram till att vi kan använda dessa resurser bättre och nå en högre grad av måluppfyllelse för eleverna. Till hösten kommer vi därför att ha en större flexibilitet kring dessa elever, så att de bättre får hjälp/stöd utifrån sina behov. Utöver detta kommer vi att intensifiera arbetet kring svenska som andraspråk, då vi får fler elever som är i behov av detta. Det sistnämnda innebär också en ökad andel elever på skolan som kommer att ha studiehandledning, jämfört med i år.

Inom ramen för språkvalet ges stöd för att utveckla kunskaperna i svenska och engelska. Eleverna undervisas i små grupper.

Sommarskola har erbjudits till elever i år 8 som ej nått G eller har ett svagt G i matematik eller engelska. 32 elever deltog, men flera vårdnadshavare tackade nej till detta stöd.

Elevhälsoteamet (= EHT) har träffats varje vecka och i teamet ingår kurator, skolsköterska, rektor och specialpedagog. Mentorerna och andra personer inbjuds vid behov alternativt att de har bokat tid på EHT. De elever som diskuterats vid dessa möten utgör ca 14 % av skolans totala elevantal och könsfördelningen är jämn. Flertalet av eleverna har svårigheter av psykosocial karaktär. Kurator, skolsköterska, mentorerna och speciallärare/specialpedagog har gett stöd av olika karaktär utifrån behov.